



SBO het Avontuur

SBO Het Avontuur

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een woord vooraf

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u algemene informatie over de school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere SBO scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De opzet van de schoolgids is tot stand gekomen in overleg tussen de directie, teamleden en de medezeggenschapsraad. De schoolgids wordt elk jaar bijgewerkt. Een gedeelte van de informatie die in de schoolgids thuishoort is aan jaarlijkse veranderingen onderhevig. Dit geldt bijvoorbeeld voor de verdeling van de leerkrachten over de groepen, of voor het gymnastiekrooster. Dit deel van de informatie wordt jaarlijks opgenomen in de jaarinfo. De ouders van onze leerlingen ontvangen de informatie voor het aankomende schooljaar in de laatste week van het huidige schooljaar of bij inschrijving.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

De schoolgids wordt niet meer elk jaar uitgereikt aan onze ouders maar is voor iedereen te downloaden vanaf onze website (www.sbo-hetavontuur.nl) en voor onze ouders ook vanaf ons digitaal ouderportaal, Social Schools.

Namens het Team en Medezeggenschapsraad SBO Het Avontuur

Maartje Smit

Kim van der Sloot

Directie SBO Het Avontuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO Het Avontuur
Mercatorsingel 90
2803ER Gouda

☎ 0182571746
🌐 <http://www.sbo-hetavontuur.nl>
✉ info.hetavontuur@stichtingklasse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Lid MT, Gedragsspecialist	Marieke van Peet	m.vanpeet@stichtingklasse.nl
Directeur	Maartje Smit	m.smit@stichtingklasse.nl
Aspirant directeur	Kim van der Sloot	k.vandersloot@stichtingklasse.nl
Lid MT, Kwaliteitscoördinator	Sandra Burger	s.burger@stichtingklasse.nl

Maartje en Kim zijn beiden 3 dagen per week op school aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Klasse

<http://www.stichtingklasse.nl>

Samenwerkingsverband

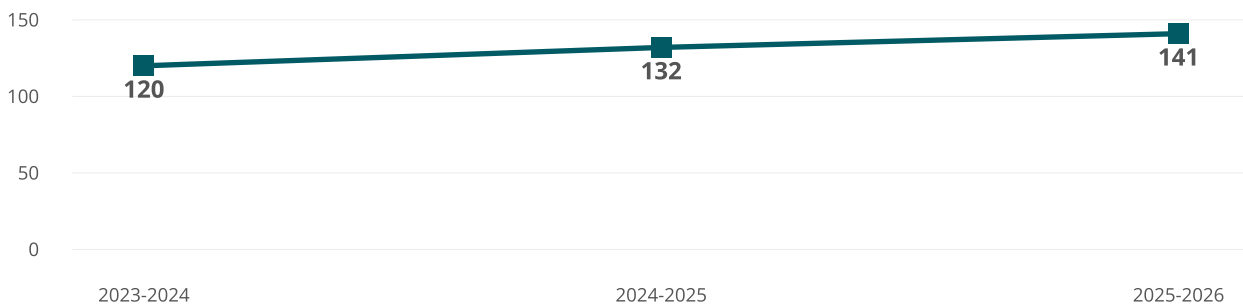
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

 2025-2026
141

De leerlingen van SBO Het Avontuur stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, vanuit het speciaal onderwijs en van het medisch kinderdagverblijf of revalidatie. Alle leerlingen bij ons op school hebben specifieke onderwijsbehoeften op cognitief- en/of sociaal emotioneel gebied. Het onderwijs op SBO Het Avontuur komt tegemoet aan deze specifieke onderwijsbehoeften doordat er meer kennis en ervaring is op het gebied van onderwijs aan leerlingen waarbij het leren net even anders gaat, de groepen waarin onderwijs gegeven wordt kleiner zijn en er meer handen beschikbaar zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Voorspelbaarheid

Vertrouwen

Positiviteit

Structuur

Missie en visie

"Samen op PAD, Samen op Avontuur!"

Wij geloven dat we met positiviteit en het aanbieden van structuur en voorspelbaarheid in een klimaat van veiligheid en vertrouwen het beste uit de leerlingen kunnen halen.

Op Het Avontuur geven we je een basis mee voor het leven en bieden we jou aan wat jij nodig hebt om uit te groeien tot een trotse, zelfbewuste, nieuwsgierige wereldburger die met een open blik in de wereld staat. SBO Het Avontuur is een openbare School voor Speciaal Basisonderwijs. Op SBO Het Avontuur zitten leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften op cognitief en/of sociaal - emotioneel gebied. Wij bieden een zeer gestructureerde leeromgeving, waarin voorspelbaarheid, veiligheid, vertrouwen en positiviteit de uitgangspunten zijn.

De school kiest ervoor om rustig en overzichtelijk te zijn. Ons pedagogisch klimaat is een mix van vrijheid geven en grenzen stellen, waarin we in positieve openheid de verbinding aangaan en samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige sfeer in een uitdagende, lerende werkomgeving.

De school is gesitueerd op de eerste verdieping van een multifunctioneel gebouw. De school heeft 8 SBO groepen, verdeeld over 3 bouwen; onderbouw (leerjaar 1 t/m 3), middenbouw (leerjaar 4 t/m 6) en bovenbouw (leerjaar 6 t/m 8). De leerlingen worden verdeeld over de bouwen op basis van leeftijd. Binnen bouw worden de lln per groep op didactische behoeften bij elkaar ingedeeld. Alle groepen hebben een eigen lokaal waarbij over de inrichting van de lokalen duidelijk eenvormige afspraken zijn gemaakt. In elke groep wordt gebruik gemaakt van dezelfde pictogrammen, time timers, ed.

Daarnaast biedt de school sinds augustus 2023 SO ZML onderwijs aan in een onder- en een bovenbouw groep, voor in totaal 24 leerlingen met profiel 4 (op basis van het doelgroepenmodel van de sectorraad GO), een TLV SO ZML en met uitstroom PRO in samenwerking met SO De Startbaan.

Identiteit

SBO Het Avontuur is een Openbare Speciale Basisschool en valt onder Stichting Klasse. Op een openbare school zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren de leerlingen aan respect te hebben voor elkaars overtuiging of mening. Er wordt aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school brengt verschillende denkbeelden bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in gesprek gaan. Kinderen leren waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. De openbare school leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft 8 SBO groepen, verdeeld over 3 bouwen; onderbouw (leerjaar 1 t/m 3), middenbouw (leerjaar 4 t/m 6) en bovenbouw (leerjaar 6 t/m 8).

Daarnaast heeft de school ook 2 SO ZML groepen; een onderbouw (leerjaar 3 t/m 5) en een bovenbouw (leerjaar 6 t/m 8).

De leerlingen worden verdeeld over de bouwen op basis van leeftijd. Binnen midden- en de bovenbouw worden de lln per groep op didactische behoeften bij elkaar ingedeeld.

Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 14 leerlingen in SBO leerjaar 1 t/m 3 en 16 leerlingen in SBO leerjaar 4 t/m 8. In de SO groen zitten maximaal 12 leerlingen.

Alle groepen hebben een eigen lokaal waarbij over de inrichting van de lokalen duidelijk eenvormige afspraken zijn gemaakt. In elke groep wordt gebruik gemaakt van dezelfde pictogrammen, time timers, ed.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven		 1 u 00 min
Zintuigelijke oriëntatie	 1 u 00 min	 0 u 30 min
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Werkles / Hoekenwerk	 3 u 30 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 40 min	 2 u 40 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In leerjaar 1 en 2 op Het Avontuur sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het jonge kind. Wij brengen de leerlingen in kaart met behulp van KIJK! op basis van observaties van de groepsleerkrachten en de onderwijsassistenten. Bovenstaande verdeling van tijd is een richtlijn. In de realiteit passen wij ons aanbod aan op datgene wat de leerlingen nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 55 min	1 u 55 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	6 u 40 min	6 u 40 min	6 u 40 min	6 u 40 min	6 u 40 min	6 u 40 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale Redzaamheid / Burgerschap	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Praktieklokaal en diverse zelfstandig werkplekken



2.2 Het team

Op SBO Het Avontuur werken momenteel 30 collega's. Naast de directie, kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten werken op SBO Het Avontuur een psycholoog, een rekenspecialist, een taal-leesspecialist en een gedragsspecialist, verschillende onderwijsassistenten, leraarondersteuners, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een vakleerkracht muziek.

Er wordt nauw samengewerkt met een schoolmaatschappelijk werker, een zelfstandig gevestigde fysiotherapeut en een zelfstandig gevestigde logopedist.

Het team wordt ondersteund door een managementondersteuner en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof of ziekte van de leerkracht is in deze tijden lastig. Er is een tekort aan leerkrachten en dat is voelbaar, zeker in het sbo. Wij zijn aangesloten Transvita, een samenwerking tussen besturen in Midden Nederland. Wij hebben een talentenpool, waaruit wij kunnen putten en een regionale invalpool (PIO).

Niet altijd kunnen er invallers geregeld worden, maar als er invallers beschikbaar zijn, dan kunnen wij daar een beroep op doen.

Onze voorkeur gaat uit naar vervanging door eigen personeel; Leerkrachten die een dag extra willen werken of een onderwijsassistent die onder begeleiding van een leerkracht de groep overneemt. Dit is voor de leerlingen ook het fijnst, een vertrouwd gezicht voor de groep die bekend is met de routines en afspraken binnen de school. Dit is helaas niet altijd mogelijk. In dat geval kunnen wij een beroep doen op de inval pool PIO of andere leerkrachten binnen Stichting Klasse.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het onderwijsaanbod voor het jonge kind wordt zorgvuldig samengesteld waarbij er nauw samengewerkt wordt met een fysiotherapeut voor de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek en een logopediste voor een optimale taalontwikkeling.

Wij kijken naar de individuele ondersteuningsbehoeften, de stimulerende en de belemmerende factoren en stellen op basis van de behoefte van de groep het onderwijsaanbod samen.

Hierbij maken we gebruik van de leerlijnen van het SLO, de ontwikkelingslijnen van KIJK! en de methode Kleuteruniversiteit.

Voor de leerlingen die bij ons komen van de JOB-groepen van "De Vlinder" gaan we samen met De Vlinder en ouders opzoek naar een zo soepel mogelijke overgang van zorg naar onderwijs. Daarbij staat de ontwikkeling van het kind centraal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Het Avontuur werken vakbekwame leerkrachten en geven wij onderwijs gebaseerd op het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en het Groeps- en Individueelgericht Pedagogisch handelen (GIP). Professionalisering staat hoog in het vaandel.

Wij werken volgens de principes van Stichting leerKRACHT, waarmee we in een professionele cultuur van continu verbeteren met elkaar elke dag werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Er wordt gewerkt met diverse ontwikkelteams en in verschillende bouwen. Elke medewerker is werkzaam in een van de Bouwen (onder-, midden-, bovenbouw) en zit daarnaast in een ontwikkelteam (Didactisch handelen, Digitale Geletterdheid, Taal/Lezen, Thematisch Werken).

In het schoolplan is omschreven hoe de school de inrichting van het onderwijs en de organisatie vorm geeft. Jaarlijks stelt de directie in samenwerking met het team een jaarplan op, vanuit het schoolplan aangevuld met ontwikkelingen die op ons pad komen. Hierin legt de school vast welke doelen ze in dat schooljaar wil behalen en op welke manier zij dat willen gaan doen. Het kijken of de doelen behaald zijn, vindt op gezette tijden plaats tijdens de team- en verbindingssessies.

De ontwikkelthema's en de doelstellingen voor 2025-2030 zijn onderverdeeld in de volgende thema's;

- Thematisch Onderwijs
- Basisvaardigheden (Taal, lezen, rekenen)
- Basisvaardigheden Burgerschap
- Digitale geletterdheid
- Bewegen: Eerste bewegen, dan leren!
- Ouderbetrokkenheid
- Inclusief onderwijs
- Organisatieontwikkeling

waarbij per thema de ambitie is vastgesteld, gekoppeld aan de koers van Stichting Klasse en de missie en de visie van Het Avontuur. Vervolgens wordt de beginsituatie beschreven waarna, per jaar, expliciete sub-doelen beschreven staan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Het Avontuur werken vakbekwame leerkrachten en geven wij onderwijs gebaseerd op het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en het Groeps- en Individueelgericht Pedagogisch handelen (GIP). Professionalisering staat hoog in het vaandel.

Wij werken volgens de principes van Stichting leerKRACHT, waarmee we in een professionele cultuur van continu verbeteren met elkaar elke dag werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op SBO Het Avontuur wordt handelingsgericht gewerkt, waarbij ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De begeleiding van kinderen is altijd maatwerk; er is geen vast sjabloon dat toegepast wordt. Er spelen verschillende factoren, zoals intensiteit van begeleiding, groepsgrootte en -samenstelling, expertise van leerkrachten en kwaliteit van samenwerking met ouders, die bepalen of we leerlingen de ondersteuning kunnen bieden die ze nodig hebben. Wanneer nodig, wordt snel geschakeld en aanvullende begeleiding binnen of buiten de klas ingezet. Hiervoor gelden geen vaste afspraken. We bekijken met alle betrokkenen wat nodig is en handelen zoveel mogelijk preventief.

De basisondersteuning omvat de inzet van- en extra ondersteuning door bijvoorbeeld een onderwijsassistent en het bieden van meerhanden in de groep (ondersteuningsniveau 2).

Als leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan geboden is in de basisondersteuning, wordt een plan op maat gemaakt voor deze leerling. In een periode van ongeveer 8 tot 10 weken wordt aan specifieke (cognitieve of sociaal emotionele) doelen gewerkt met een leerkracht of intern begeleider, met als doel dat de leerling weer aan kan sluiten bij de groep (ondersteuningsniveau 3).

Op SBO Het Avontuur zijn verschillende specialisten aanwezig, die leerlingen en/of groepen binnen en buiten de klas kunnen begeleiden. Dit betreft gedragsspecialisten, onderwijsspecialisten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, een psychomotorisch kindercoach en een specialist op het gebied van sensorische integratie. Daarnaast heeft het Avontuur een groot netwerk van externe specialisten op het gebied van dyslexiebegeleiding en psychosociale ondersteuning. Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) kunnen aangevraagd en ingezet worden, wanneer nodig.

Als uiteindelijk de ondersteuningsvraag complexer is dan geboden kan worden in de basisondersteuning of in een kortdurend traject of als de interventies in niveau 3 onvoldoende resultaat hebben gehad, onderzoeken we in samenspraak met ouders, een eerste deskundige van het samenwerkingsverband en evt externe hulpverlening of de huidige onderwijskundige setting nog wel voldoende aansluit bij de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling.

SBO Het Avontuur staat open voor het meewerken aan terugplaatsing (of het faciliteren van een hybride onderwijsvorm) van een leerling in het speciaal basisonderwijs, wanneer dit het advies is van het Samenwerkingsverband, in het belang is van de ontwikkeling van de leerling en ingeschat wordt dat Het Avontuur voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit gaat altijd in overleg en samenwerking met het Samenwerkingsverband, de huidige onderwijsplek van de leerling en de ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

De leerlingen op SBO Het Avontuur krijgen binnen de groep onderwijs op verschillende niveau's. Dit wordt in georganiseerd en gegeven door de leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten onder supervisie van de intern begeleiders.

Als er gesignaleerd wordt dat een leerling niet voldoende ontwikkeling doormaakt op het gebied van taal of rekenen dan wordt er samen met de Taal- of Rekenspecialist en de intern begeleider onderzocht wat de reden is dat de ontwikkeling niet verloopt zoals wij hadden verwacht en wordt ingezet wat nodig is; extra-, verlengde- of verdiepte instructie, pre- of remedial teaching, observatie/bijscholing leerkracht vaardigheden, etc.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolpsycholoog

De gedragspecialist is twee dagen in de week in de school aanwezig. Zij coacht, begeleidt en ondersteunt de leerkrachten en leerlingen op het gebied van social emotional learning, groepsprocessen en -dynamica.

De schoolpsycholoog is 3 dagen in de week in de school aanwezig. Zij ondersteunt het team bij complexe leer- en gedragsvraagstukken gekoppeld aan de ontwikkelingspsychologie van de leerling. Zij kan diagnostiek uitvoeren om te onderzoeken wat een leerling nodig heeft in zijn/haar ontwikkeling en het team en ouders hier vervolgens op adviseren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragspecialist en de intern begeleider coachen begeleiden en ondersteunen de leerkrachten en leerlingen op het gebied gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wij gebruiken op SBO Het avontuur het GIP- model voor en werken met uitgestelde aandacht. Er is een doorgaande lijn aanwezig als het gaat om zelfstandigwerken en voorgeschreven gedrag. Wij maken daarbij in alle groepen gebruik van de T kaarten: Ik hoor... Ik zie.... Ik doe...

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Psychomotorisch leer- en gedragspecialist

In het pand van de school is een zelfstandig gevestigde logopedist en fysiotherapeut aanwezig. Wij werken zeer nauw met elkaar samen als het gaat om de motorisch en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Ook zijn zij zeer nauw betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het aanbod op motorisch gebied aan onze leerlingen in de onderbouw.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het Avontuur is in schooljaar 2023-2024 gestart met verbreden van haar aanbod door ZML-onderwijs toe te voegen aan de school voor leerjaar 5-6-7-8. Sinds dit schooljaar hebben we het aanbod uitgebreid met leerjaar 3 en 4 zodat we een dekkend aanbod hebben voor leerjaar 3 t/m 8. Daarnaast hebben we afgelopen jaar een oriëntatie gedaan op het gespecialiseerd onderwijs aan het jonge kind, leerjaar 1 en 2. De leerlijn ZML cluster 3, profiel 4 willen wij aankomende periode doorontwikkelen. Het opzetten en realiseren van onderwijs aanvleerlingen in leerjaar 1-2 waarbij nog niet duidelijk is welke onderwijsomgeving hen de beste ondersteuning biedt staat eveneens in ons meerjarenplan.

Ook willen wij een duurzame, transparante en effectieve samenwerking realiseren tussen onze school en de betrokken zorgorganisaties. Deze samenwerking moet erop gericht zijn tijdig te signaleren, af te stemmen om vervolgens gezamenlijk te ondersteunen bij de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. Een concreet doel daarbij is flexibele en direct inzetbare jeugdhulp op school (collectieveren van jeugdhulp in onderwijs ism de gemeente(n)).

Inbreng en invloed van leerlingen

Op SBO Het Avontuur wordt het schoolondersteuningsprofiel middels een klassengesprek met de leerlingen besproken. De leerlingen mogen in dit gesprek hun mening en zienswijze over het schoolondersteuningsprofiel kenbaar maken. Het klassengesprek wordt op een leeftijdsadequate, manier vormgegeven, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De uitkomsten ervan worden door de leerkrachten teruggekoppeld aan de intern begeleiders en hebben voor dit schooljaar niet geleid tot aanpassingen van ons schoolondersteuningsprofiel.

Daarnaast worden alle leerlingen individueel gehoord in alle fasen van het OPP; bij het opstellen, het bijstellen, het vaststellen en het evalueren ervan.

Extra informatie

SBO Het Avontuur is een school voor Speciaal BasisOnderwijs. In veel opzichten lijken wij sterk op een gewone reguliere basisschool. Dat is precies wat we willen! Kinderen moeten niet het idee hebben dat ze in een speciale schoolsituatie terechtkomen. Dit zou uw kind onzeker kunnen maken en het over school praten met vriendjes en vriendinnetjes lastig kunnen maken. De praktijk is dan ook, dat kinderen van Het Avontuur tegen andere kinderen met trots over hun school praten en dat ze zekerheid in zichzelf terugvinden!

Als uw kind op Het Avontuur komt, stelt de psycholoog samen met de groepsleerkracht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is verplicht voor alle leerlingen met een TLV. In het OPP leggen we vast welk niveau van uw kind wordt verwacht en de doelen waar we met uw kind naartoe werken. In het OPP worden ook de resultaten uw kind vastgelegd. Voor elk kind op Het Avontuur werken we met leerroutes en prognoses. Op basis van het OPP geeft de leerkracht uw kind onderwijs en begeleiding op het eigen niveau, waarmee aan de onderwijsbehoeften van uw kind kan worden voldaan. Hoe uw kind zich ontwikkelt, volgen we op de voet. Regelmatig worden bijvoorbeeld Cito- en methodetoetsen afgenomen om te bepalen hoe de cognitieve ontwikkeling (het leren) verloopt. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt uiteraard gevolgd, onder andere via ZIEN! een signaleringsinstrument voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

De vraag welke leerlingen Het Avontuur bezoeken is lastig te beantwoorden. Het enige dat gezegd kan worden is dat alle leerlingen van Het Avontuur een specifieke onderwijsbehoefte hebben, waaraan op de reguliere basisschool niet ingespeeld kan worden. Leerlingen bij ons op school hebben uiteenlopende verstandelijke capaciteiten. Er kan sprake zijn van verschillende belemmeringen waardoor ze in het regulier niet goed meekomen. Deze belemmeringen kunnen zich voordoen op alle gebieden waarin kinderen zich ontwikkelen zoals de verstandelijke, de zintuiglijke, de motorische, de sociale en/of de emotionele ontwikkeling. Ondanks de kwaliteit die we in huis hebben is onze school niet voor ieder kind geschikt. Ons type onderwijs, onze school, neemt een middenpositie in en heeft een omvangrijk werkgebied tussen het reguliere basisonderwijs en alle typen van speciaal onderwijs.

Wat kunnen wij niet:

- Op SBO Het Avontuur worden geen (BIG)-verpleeghandelingen uitgevoerd door leerkrachten.
- Onbeperkt aantal leerlingen in één groep met specifieke intensieve onderwijsbehoefte begeleiden. De maximale groepsgrootte voor de onderbouw en het SO is 12 leerlingen. In de midden en bovenbouw is het maximaal aantal leerlingen per groep 16 leerlingen.
- Op SBO Het Avontuur kan geen één op één onderwijs worden geboden.
- Begeleiding van leerlingen met zeer intensieve onderwijsbehoeften die reeds een extra ondersteuningsarrangement hebben en die door een complexe combinatie van stoornissen of bijzonderheden in het intelligentieprofiel, verminderd welbevinden ervaren en in ontwikkelingsgroei achterblijven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met het Programma Alternatieve Denkstrategieën.

Het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) is een universeel preventieprogramma waarmee scholen de sociaal-emotionele competenties van hun leerlingen (4-12 jaar) kunnen vergroten om zo gedragsproblemen te voorkomen. Voor elke leeftijdsgroep zijn lessen ontwikkeld. Naast de lessen zijn er tal van materialen die het mogelijk maken om het geleerde toe te passen in alledaagse situaties. Vanaf de kleuterjaren tot en met groep 8 staan vier thema's centraal: zelfbeeld, zelfcontrole, emoties en probleem oplossen.

PAD staat voor 'Programma Alternatieve Denkstrategieën', ook wel vertaald als 'Proberen Anders te Denken'. Het PAD-leerplan is ontwikkeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tussen de vier en twaalf jaar te stimuleren. Met het PAD-leerplan werken we op een professionele wijze aan de sociale en emotionele competenties van onze leerlingen. PAD is in die zin een preventief programma.

Doel

Het PAD-leerplan heeft als hoofddoel gedragsproblemen bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te voorkomen middels het aanleren van sociale en emotionele competenties.

Aanpak

PAD is een preventieprogramma dat klassikaal wordt ingezet. Kinderen leren vaardigheden op vier verschillende gebieden:

Pijler 1: Zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mijzelf?)

In de PAD-visie is elk kind uniek. Door middel van het systeem 'kind-van-de-dag' komt elk kind uit de groep een keer aan de beurt om gedurende een dag in het middelpunt van positieve belangstelling te staan. De leerkracht en de klasgenootjes zijn die dag heel alert op de positieve kwaliteiten van het "PAD-kind" en vertalen dit in complimentjes. Ook wordt het kind gestimuleerd om zichzelf te complimenteren.

Pijler 2: Zelfcontrole (Hoe ga ik om met heftige emoties?)

Sommige leerlingen komen voortdurend in de problemen doordat ze te impulsief reageren. Dat impulsieve gedrag kan zich uiten in bijvoorbeeld eerst iemand slaan en achteraf bedenken dat je het eigenlijk niet had moeten doen. Met behulp van een verhaal over een schildpadje dat door zijn impulsieve manier van handelen regelmatig in de problemen geraakt, wordt de leerlingen duidelijk gemaakt dat er in probleemsituaties een 'nadenkmoment' is. Met kinderen wordt besproken hoe je met die heftige emoties om kunt gaan.

Pijler 3: Emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?)

In PAD ligt veel nadruk op het inschatten van je eigen emoties en die van de ander. Kinderen leren dat emoties belangrijke signalen zijn. Die informatie moet je niet negeren, want het helpt je om grip te krijgen op de situatie. Tevens leren kinderen dat gedrag en emoties bij elkaar horen, maar wel twee verschillende dingen zijn. Je boos voelen is in orde, maar de manier waarop je dit uit (boos zijn), moet je goed overdenken.

Pijler 4: Probleemoplossen (Hoe kunnen we op een constructieve wijze een probleem oplossen?)

Het zal voor de leerlingen steeds duidelijker worden dat zij meer en meer verantwoordelijk zullen gaan worden voor de keuzen die zij maken. Stel dat je niet mee mag doen met een spelletje voetbal. Is de oplossing dan huilend wegllopen, woedend de pionnen omschoppen of probeer je bijvoorbeeld te onderhandelen? In dit deel van het leerplan wordt uitgebreid ingegaan op de gedragsalternatieven bij een probleem en op de mogelijke gevolgen van je keuze.

PAD bestaat uit 161 klassikale lessen die verdeeld over acht leerjaren worden aangeboden. Gemiddeld wordt er 1 of 2 maal per week een les gegeven van 30-45 minuten. Daarnaast is er dagelijks tijd voor de verwerking van het geleerde. De lessen bestaan uit gevarieerde werkvormen.

Onderbouwing

PAD is gebaseerd op het ABCD-model of Development (Kusche & Greenberg, 1994). Volgens dit model ontwikkelen mensen zich optimaal als er integratie plaatsvindt van gevoelens, gedrag en cognitie (Affective- Behavior-Cognitive). Die integratie is een levenslang en dynamisch proces (Dynamic). De principes van het ABCD-Model zijn in de opbouw van het leerplan en in de ordening en inhoud van de lessen per leerjaar steeds duidelijk waarneembaar. Door een langdurig, systematisch en hiërarchisch opgebouwd leerplan (Dynamic; Development) leren kinderen op zelfverzekerde wijze gevoelens te verwoorden (Affective), hun eigen gedrag onder controle te houden (Behavioral) en zelfstandig hun problemen op te lossen (Cognitive).

Onderzoek

In Nederland hebben een aantal onderzoeken met positieve effecten naar PAD plaatsgevonden. Uit wetenschappelijk onderzoek uit de Verenigde Staten, Australië, Groot-Brittannië en Nederland (Universiteit Utrecht) weten we dat Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) een uiterst krachtig en effectief preventieprogramma is. PAD draagt onder andere bij aan: * een positiever

klassenklimaat;* agressievermindering;* zelfcontrole;* beter begrip van emoties;* de vaardigheid van leerlingen om problemen op te lossen.

Klasse(n)PAD

Naast PAD maken we ook gebruik van Klasse(n)PAD van Jelly Bijlsma. Dit is een speelse manier om integraal regie te voeren op groepsvorming, groepsdynamiek en gedrag in de klas. Door hiermee te werken voeren wij bewust regie op groepsvormingsprocessen, groepsdynamiek en gedrag, waardoor we steeds beter zien waar een groep dreigt vast te lopen in hun ontwikkeling en wat we kunnen doen om de kracht van de groep naar boven te halen.

Wij herkennen en erkennen de thema's die spelen in groepen en weten wat wij kunnen doen om de groep stapsgewijs door het thema heen te begeleiden zodat de onderlinge band steeds sterker wordt. Wij helpen de leerlingen om onderling sterke relaties op te bouwen waardoor er meer rust in de klas ontstaat en kinderen zich veilig voelen met elkaar op school. Wij leren de leerlingen omgaan met verschillen waardoor ze leren dat ze niet met iedereen vrienden hoeven te zijn maar wel met iedereen kunnen samenwerken. Wij begeleiden de leerlingen bij het ontwikkelen van een zelfbewuste houding. Wij vergroten en versterken het professioneel handelen van de leerkrachten in het groepsdynamisch denken en werken met de klas, waardoor er rust gecreëerd wordt in de klas en het gevoel van veiligheid versterkt wordt in de de klas en dus ook op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN Veiligheidsbeleving. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN veiligheidsbeleving.

Het Avontuur monitort twee keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, door het afnemen van de Veiligheidsbelevingslijst van ZIEN. De leerlingen en de leerkrachten vullen zelfstandig de lijsten, waarna een analyse van de leerkracht volgt. Deze analyse wordt besproken in de bouwsessie, waarna eventuele interventies volgen. De uitslagen van deze resultaten worden opgenomen in de schoolopbrengstenanalyse en wordt jaarlijks met directie, bestuur en teamleden besproken. De uitslagen van deze resultaten worden jaarlijks met de inspectie van het onderwijs gedeeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Peet	m.vanpeet@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Duuren	i.vanduuren@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Romeijn	l.romeijn@stichtingklasse.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- Jeugdarts CJG

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- sbo
- Gro Up Jeugdhulp

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland	http://www.swv-po-mh.nl
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland	https://swv-po-mh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en verzorgers zijn voor ons zeer belangrijke gesprekspartners als het gaat om het vormgeven van het onderwijs aan hun kind. Geen ander kent het kind beter dan de ouder/verzorger.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

SBO Het Avontuur maakt gebruik van Social Schools waarin alle communicatie met ouders is geregeld. Ouders worden na inschrijving van hun kind uitgenodigd om zich via een unieke koppelcode aan te melden bij deze dienst en kunnen aangeven op welke manier en met welke frequentie zij meldingen en informatie van de school willen ontvangen. In Social Schools beheren ouders zelf hun gegevens. Ouders kunnen via Social Schools ook contacten leggen met andere ouders uit de groep. Social Schools mag alleen gebruikt worden voor schoolgerelateerde berichten.

Wij stimuleren de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces door elke week een terugblik op Social Schools te delen over de afgelopen week en een vooruitblik met doelen waar we de aankomende week aan werken in de groepen.

Meerdere malen per jaar gaan de leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) met elkaar in gesprek om elkaar te informeren en te bevragen. Bij een aantal gesprekken kiezen we er bewust voor om ook het kind ook deel te laten nemen aan het gesprek.

Luistergesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden de luistergesprekken plaats. Tijdens dit gesprek krijgt u als ouder de gelegenheid om de leerkracht te vertellen wat hij/zij moet weten over uw kind om de onderwijsbehoeften van uw kind zo goed mogelijk in kaart te brengen. De leerlingen van de middenbouw en de bovenbouw zijn bij dit gesprek aanwezig. De leerlingen van leerjaar 7 en de schoolverlaters ontvangen tijdens dit gesprek een oriënterend schooladvies.

OPP gesprekken

In oktober staan de OPP-gesprekken gepland. Tijdens deze gesprekken wordt het Ontwikkelperspectief besproken, het zgn. OPP.

Rapportgesprekken

In februari en juli informeert de leerkracht de ouders over de vorderingen die hun kind maakt op sociaal emotioneel en cognitief gebied en wordt het rapport besproken. Eventuele knelpunten en kansen worden besproken evenals de onderwijskundige aanpak die de aankomende periode centraal staat om het leerproces te blijven stimuleren. Vanaf leerjaar 5 zijn de leerlingen bij voorkeur bij deze gesprekken aanwezig.

Prognosegesprekken leerjaar 7

Aan het eind van leerjaar 7 wordt met de ouders en de leerling besproken op welk niveau wij denken dat de leerling het jaar daarna zal uitstromen. Deze gesprekken voeren wij met ouders in het bijzijn van de leerlingen.

Adviesgesprekken schoolverlaters

De leerkracht bespreekt eerst met de ouders en daarna met de leerlingen erbij, de uitslag van de NIO en het schooladvies inzake het VO.

Buiten de vaste gesprekken kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht

Klachtenregeling

Onderwijs is mensenwerk en waar mensen werken, kan er soms iets misgaan. Vaak is er sprake van een misverstand of miscommunicatie. Bent u ontevreden of heeft u een klacht? Aarzel dan niet hierover in gesprek te gaan met de leerkracht of de directeur op school. Mocht het niet lukken tot een passende oplossing te komen, dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Stichting Klasse. Hoe u dat doet is beschreven in **interne klachtenprocedure**. In de **klachtenregeling onderwijsgeschillen Stichting Klasse** vindt u informatie over de mogelijkheid een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder- en jeugdsteunpunt PO Midden-Holland en Rijn.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij doen een beroep op ouders om ons te ondersteunen bij de activiteiten die wij organiseren, zoals het begeleiden van een groepje leerlingen bij een excursie, het vervoeren van leerlingen naar een activiteit, of het meehelpen organiseren van het Sinterklaasfeest, Kerst of Pasen. Het kan van alles zijn. Deze hulp wordt aan ouders gevraagd via de leerkracht of via de klassenouder.

Daarnaast hebben wij een actieve medezeggenschapsraad, bestaande uit ouders en personeel. Via de MR zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. De rol van de MR is meepraten over verschillende onderwerpen in de school. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt.

De MR vergadert 5 tot 6 keer per jaar op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bibliotheekboeken
- Excursies
- Type cursus

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het jaarlijkse schoolreisje wordt apart van de ouderbijdrage een vergoeding gevraagd aan de ouders van 25,-

NB: In de huidige tijd met de stijgende energieprijzen waardoor veel huishoudens moeite hebben om rond te komen kiest het Avontuur ervoor, in overleg met de MR, om aankomend schooljaar 2022-2023 de vrijwillige ouderbijdrage van €25,- NIET te vragen aan haar ouders. In het voorjaar van 2023 bekijkt de school opnieuw met de MR of de vergoeding die wij vragen voor het schoolreisje als dan niet gevraagd wordt aan ouders.

Als ouders deze bijdrage niet kunnen betalen dan is dat nooit een issue. Dan zullen wij als school samen met ouders opzoek gaan naar een oplossing. Bij het niet kunnen of willen betalen van de vergoeding worden leerlingen nooit buiten gesloten van de extra activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte, tandarts- en/of doktersbezoek worden wij als school graag op tijd geïnformeerd.

Ziekmeldingen kunnen vóór schooltijd (telefonisch) vanaf 08.00 uur doorgeven worden. Wij vragen ouders om indien nodig, het vervoersbedrijf zelf in te lichten.

Wij verzoeken ouders vriendelijk om afspraken bij tandarts en dokter zoveel mogelijk voor of na schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofverzoeken worden schriftelijk, via vastgestelde formulieren, ingediend. Deze formulieren zijn op school bij de administratie verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

SBO Het Avontuur is geen basisschool waar elke 4 jarige terecht kan. Bij de wet is bepaald dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig is voor de plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO). Veel van onze kinderen starten eerst op een reguliere basisschool. Zodra er een TLV SBO is afgegeven door het Samenwerkingsverband Midden Holland, kunt u uw kind aanmelden op het SBO via de website van de school: <https://www.sbo-hetavontuur.nl/aanmelden>

De 3 SBO scholen (SBO Het Avontuur, SBO Park en Dijk, SBO De Oostvogel) en de SO school (SO De Startbaan) uit het Samenwerkingsverband PO-MH hebben een gezamenlijke Entree ingericht waar je je kind kunt aanmelden bij een van de scholen. Vanuit de Entree wordt vervolgens gekeken naar een passende onderwijsplek voor elke leerling. Dat betekent dat er bij aanmelding eerst gekeken wordt welk proces van aanmelding van toepassing is.

Aanmelding vanuit onderwijs

Zit uw kind al op een school, dan kan er alleen een aanmelding gedaan worden als er een passende TLV is afgegeven door het Samenwerkingsverband. Zonder passende TLV wordt de aanmelding niet in behandeling genomen.

Aanmelding vanuit MKD

Bezoekt uw kind op dit moment een Medisch Kinderdagverblijf, dan kunt u uw kind aanmelden als er een passend 1e deskundige advies is afgegeven door het Samenwerkingsverband. Zonder passend advies kan de aanmelding niet in behandeling genomen worden.

Aanmelding vanuit ouders/zorg

Zit uw kind (nog) niet op school of een MKD, en er is (nog) geen TLV of 1e deskundige advies aanwezig, neem dan vooraf contact op met de Entreeadviseur..

De aanmelding wordt omgezet naar een inschrijving als er plek is in de groep waar de leerling het beste zou passen, waarbij onder meer rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften en de cognitieve ontwikkeling. Dit besluit wordt genomen binnen 6 tot 8 weken na aanmelding.

Tijdens het schooljaar zijn er vaste instroommomenten voor nieuwe leerlingen;

- na de zomervakantie
- na de herfstvakantie
- na de kerstvakantie
- na de voorjaarsvakantie
- na de meivakantie

4.5 Handige informatie voor ouders

In de jaarinfo nemen wij elk jaar de school specifieke informatie van het schooljaar op. Deze is te vinden op de site van de school en als bijlage op de schoolpagina van scholen op de kaart (www.scholenopdekaart.nl)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs worden stelselmatig en in een continu proces geanalyseerd en besproken. Hiervoor worden de CITO-toetsen gebruikt, maar ook de methodetoetsen, didactisch leergesprekken en observaties. Het proces van analyseren, plannen, interveniëren vindt plaats in een Bouwsessie waarin bouwcollega's onder leiding van de intern begeleider gezamenlijk dit proces doorlopen. In dit proces wordt opbrengstgericht handelingsgericht gewerkt.

Alle leerlingen op Het Avontuur hebben een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) waarin de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren) en een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma beschreven wordt.

Het OPP heeft een verantwoordingsdeel en een handelingsdeel. Het handelingsdeel wordt aan het begin van het schooljaar (of uiterlijk 6 weken na aanvang van het onderwijs bij ons op school) opgesteld en met instemming van ouders gedurende het schooljaar uitgevoerd.

Naar aanleiding van de opbrengsten wordt het lesaanbod en de groepsaanpak geëvalueerd en indien nodig bijgesteld, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling.

Op het Avontuur worden de leerlingen actief betrokken bij het opstellen, aanpassen en bespreken van hun OPP. Dat betekent dat zij hun stem mogen laten horen als het gaat om hun behoefte en ervaringen met betrekking tot het onderwijs en de geboden ondersteuning. Dit geldt voor alle onderdelen van het OPP



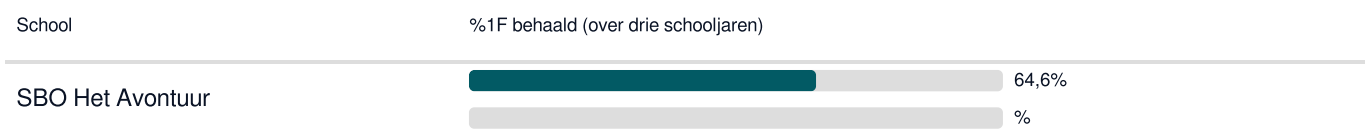
5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

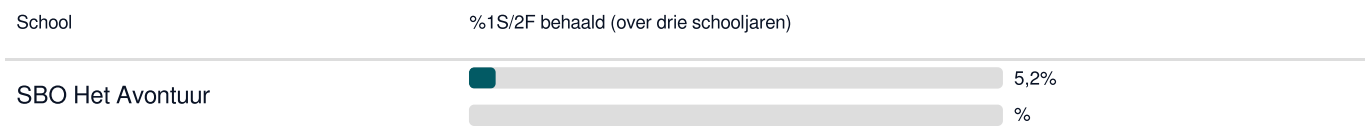
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De route naar het VO wordt bij ons op school zeer zorgvuldig doorlopen. Alle leerlingen bij ons op school hebben een OPP (ontwikkelperspectiefplan) waarin niet alleen de doelen en de wijze waarop wij deze doelen willen gaan behalen staan beschreven maar ook de uitstroombprognose is opgenomen. Dit doen wij voor alle leerlingen, vanaf groep 1.

De uitstroombprognose wordt vastgesteld door onze schoolpsycholoog samen met de internbegeleider/gedragsspecialist en directie, op basis van het doelgroepenmodel van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (GO).

Met dit model is een school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombbestemming. Daarnaast bevordert het Landelijk Doelgroepenmodel de communicatie met ouders en stakeholders, zoals de Inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs.

Totstandkoming Schooladvies

De schooladviezen op SBO het Avontuur worden opgesteld door het Zorg Team. Dit team bestaat uit:

- de directeur,
- de psycholoog,
- de kwaliteitscoördinatoren
- de huidige leerkracht(en)

Indien nodig wordt advies gevraagd aan de leerkracht(en) van het vorige of volgende schooljaar.

Oriënterend advies

Rond december in leerjaar 7 wordt voor elke leerling definitief vastgesteld in het Zorg Team of de leerling volgend jaar wel of niet schoolverlater wordt. Over het algemeen is het zo dat leerlingen na leerjaar 7 automatisch schoolverlater worden. Het kan zijn dat of de school of de ouders dit nog een jaar wil uitstellen op basis van de cognitieve of sociaal emotionele ontwikkeling. Als hier twijfel over bestaat wordt dit in het Zorg Team besproken en vervolgens in het oudergesprek van januari met ouders gedeeld.

Aan het einde van leerjaar 7 wordt het oriënterend advies geformuleerd. Onze doelstelling is een oriënterend advies te geven waarvan wij denken dat het passend is bij de leerling zoals we deze de afgelopen jaren hebben leren kennen. Het oriënterend advies wordt gebaseerd op het LOVS (Leerling in beeld-Cito), het leerling-dossier en de persoonlijkheid van de leerling (zie inleiding). Naast het gebruik van kwantitatieve data wordt dus ook gebruik gemaakt van kwalitatieve data. Dit advies is soms een dubbel advies (bijvoorbeeld pro/vmbo-basis met LWOO)).

Tijdens het oudergesprek in juni wordt dit advies met de leerling en ouders gedeeld en toegelicht. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om hun zienswijze op het advies te geven. Dit wordt opgenomen in het leerling-dossier.

NIO toets

Rond november wordt bij (bijna) alle schoolverlaters (leerlingen in leerjaar 8) de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen door de schoolpsycholoog. De NIO toets meet het intelligentieniveau van de leerling en wat hij of zij nog kan leren (potentie). Het dient ter ondersteuning van het schooladvies.

De toets wordt op papier afgenomen en neemt ongeveer twee uur in beslag. Leerlingen waarbij het leesniveau op het moment van afname van de NIO lager is dan E5 nemen niet deel aan de NIO. Zij worden in overleg met het Zorg Team op een andere manier getoetst, te weten; een individuele WISC door de schoolpsycholoog of een andere toets, afgenomen door een externe partij. Als leerlingen niet meedoen aan de NIO, worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld door de schoolpsycholoog.

Doorstroom toets

Binnen het regulier onderwijs maken de leerlingen in februari de doorstroomtoets. Dit is een landelijke, onafhankelijke toets die functioneert als instrument voor kansengelijkheid. De toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het primair naar het voortgezet onderwijs.

Niet alle leerlingen van SBO Het Avontuur maken de doorstroomtoets. Door de overheid is bepaald de volgende leerlingen NIET mee hoeven te doen aan de doorstroomtoets;

- Leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) uitstromen naar het VSO Arbeidsmarkt / Dagbesteding
- Leerlingen met een IQ lager dan 75
- Leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Op SBO Het Avontuur doen in principe alle leerlingen met een voorlopig advies VMBO of hoger mee met de doorstroomtoets.

Eind oktober wordt door het Zorg Team vastgesteld welke leerlingen er wel en welke leerlingen er niet mee doen met de doorstroomtoets, op basis van de meest recente IQ-gegevens en het oriënterend advies welke reeds gegeven is eind leerjaar 7.

Op Het Avontuur hebben wij voor Route 8 gekozen als doorstroomtoets, aangezien deze een adaptieve manier van toetsen hanteert die voor zo min mogelijk toets frustratie zorgt bij onze leerlingen.

Voorlopig advies

In december, na de afname van de NIO en de methode onafhankelijke toetsperiode in november, wordt door het Zorg Team het voorlopige schooladvies vastgesteld. In februari wordt tijdens de oudergesprekken het voorlopig advies met ouders gedeeld. Op basis van het voorlopig advies kan het zijn dat een leerling alsnog meedoet aan de doorstroomtoets.

Definitief advies

Doet de leerling mee met de doorstroomtoets, dan is het voorlopig advies in januari ook direct het definitieve advies. Voor leerlingen die meedoen met de doorstroomtoets wordt het voorlopige advies na de uitslag van de doorstroomtoets (in maart) omgezet in een definitief advies.

Het kan zijn dat de uitslag van de doorstroomtoets een ander advies geeft dan het voorlopig advies van de school. De school is dan verplicht om het voorlopig advies te heroverwegen en mogelijk bij te stellen. Als een bijstelling van het advies niet in het belang van de leerling geacht wordt, kan de school besluiten het voorlopig advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden.

Het definitieve advies is een advies van de school. Dit advies is leidend, maar de school voor Voortgezet Onderwijs beslist over plaatsing. Voor plaatsing bekijken de VO-scholen de volgende drie elementen: de wens van ouder/kind, de niet-methodegebonden resultaten (Leerling in beeld - Cito) en het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	18,8%
praktijkonderwijs	53,6%
vmbo-b	18,8%
vmbo-b / -k	7,2%
onbekend	1,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfbeeld en zelfcontrole

Emoties

Probleem oplossen

Bij ons op Het Avontuur hechten wij enorm veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat, waarin iedereen mag en kan zijn wie hij is. Waar gewerkt wordt vanuit een voorspelbare structuur en daardoor een gevoel van veiligheid en vertrouwen ontstaan zodat leerlingen tot leren kunnen en willen komen.

Ons pedagogisch klimaat is een mix van vrijheid geven en grenzen stellen, waarin we in positieve openheid de verbinding aangaan en samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige sfeer in een uitdagende, lerende werkomgeving.

In alle groepen wordt binnen een doorgaande lijn structureel aandacht gegeven aan de sociale ontwikkeling en persoonlijkheidsvorming. Ook de sociale opbrengsten worden in een continu proces gemonitord, geanalyseerd, er worden plannen van aanpak opgesteld, bijgesteld en waar nodig wordt geïntervenieerd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Zoals te lezen staat bij Veiligheid op school werken wij op school met het Programma Alternatieve Denkstrategieën, Klasse(N)pad en ZIEN!

Wekelijks gaan de leerkrachten met elkaar in gesprek met behulp van de methodiek van Stichting leerKRACHT, over het pedagogisch klimaat in de groep. Elke leerkracht stelt een doel op voor zijn/haar groep, voor een bepaalde periode, en formuleert elke week een haalbare actie en voert deze uit, zodat het doel behaald wordt.

De methode PAD wordt ingezet om vaardigheden aan te leren aan de leerlingen, passend bij het doel en het thema. Klasse(n)pad wordt gebruikt om op groepsniveau met de thema's aan de slag te gaan.

ZIEN! helpt ons om de sociaal -emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch in kaart te brengen. Op basis van observaties/signaleren worden uitspraken geformuleerd die helpen om het gedrag van de leerling te begrijpen en worden handelingsadviezen opgesteld.

ZIEN! wordt bij ons op school in november en in maart ingevuld door de leerkracht. De uitkomsten worden tijdens een groepsbespreking geanalyseerd en indien nodig wordt er een handelingsplan opgesteld. De leerkracht spreekt samen met de gedragsspecialist de mogelijke interventies door en zet deze om in handelen in de groep. In februari worden de handelingsplannen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld en besproken in een groepsbespreking. Eind maart wordt ZIEN! voor een tweede keer ingevuld door de leerkracht. De uitkomsten worden meegenomen in het lopende handelingsplan. Indien nodig worden er half april nog individuele handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd in overleg met de gedragsspecialist. Eind juni worden de plannen geëvalueerd, afgesloten en indien nodig overgedragen aan de nieuwe leerkracht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school organiseert geen voor-, tussen- en naschoolse opvang. Omdat wij een regio functie hebben en veel van onze leerlingen afhankelijk zijn van leerling vervoer zijn de leerlingen 's morgens al vanaf 8.00 welkom op het plein onder toezicht van een van onze leerkrachten.

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en eten in de klas. Om 14.00 worden de leerlingen door de leerkracht naar buiten gebracht en wachten zij buiten totdat iedereen is opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027